

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	24228 Філологія (прикладна лінгвістика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24228
Назва ОП	Філологія (прикладна лінгвістика)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Павленко Олена Георгіївна Олена Георгіївна, Дерій Марина Анатоліївна, Гречуха Леся Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%Do%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20\(%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\).pdf?id=d77bad77-8884-4043-aa7a-22358ec8576e](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%Do%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20(%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).pdf?id=d77bad77-8884-4043-aa7a-22358ec8576e)

Програма візиту експертної групи [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20\(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\).pdf?id=4a4dcb16-748a-4c9c-8467-8832ae5bf439](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).pdf?id=4a4dcb16-748a-4c9c-8467-8832ae5bf439)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група пересвідчилася у достовірності фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Під час роботи експертна група з'ясувала, що підстав для прийняття рішення у відмові в акредитації ОП немає. Наявні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Херсонського державного університету. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси є достатніми для підготовки фахівців відповідного рівня. Результати акредитаційної експертизи засвідчили належний рівень організації освітньої діяльності у даному освітньому закладі, що дає підставами вважати, що освітня програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» загалом відповідає всім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. Виявлені недоліки (слабкі сторони) є несуттєвими і можуть бути усунені найближчим часом.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони програми: 1) Освітня програма має чітко сформульовані мету та завдання, які відповідають місії та стратегії ХДУ, а також відзеркалюють потреби регіону. 2) Наявні чіткі та зрозумілі правила вступу на навчання, які враховують особливості ОП. 3) Дієва система забезпечення зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. 4) Висока професійна кваліфікація НПП, викладачів-практиків, задіяних до реалізації освітньої програми. 5) Потужна матеріально-технічна база і належне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. 6) Випускники кафедри працюють у відповідності з отриманою кваліфікацією. 7) Чітке та документально врегульоване дотримання принципу академічної доброчесності; наявність технічного рішення щодо перевірки наукових робіт на унікальність. Позитивні практики: 1) Дієва інформаційна політика закладу освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів академічної діяльності. 2) Залучення стейкхолдерів до розробки та перегляду ОП на регулярній основі, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального та галузевого контексту. 3) Наявність у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації, процедурних аспектів проведення контрольних заходів та забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП. 4) В університеті створена і підтримується дієва система підвищення кваліфікації на основі численних угод з іншими ЗВО у т.ч закордонними; університет повністю підтримує і стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, зокрема шляхом рейтингування. 5) Функціонування автоматизованої системи KSU Online. 6) Студентоцентрирована політика ЗВО, у тому числі шляхом створення дієвої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. 7) Випускова кафедра креативно підходить до презентацій вибіркової компоненти ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Рекомендується враховувати досвід зарубіжних закладів вищої освіти при подальшому формуванні цілей та завдань ОП. 2) Рекомендується удосконалити процедуру реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти за рахунок збільшення кількості вибіркового дисциплін та, за можливості, впровадження лінгводидактичних курсів та урізноманітнення навчальних дисциплін із залученням інформаційно-комунікативних технологій. 3) Рекомендується розглянути можливість залучення здобувачів освіти, що навчаються за даною ОП, до курсів, семінарів, тренінгів у рамках неформальної освіти, організованих як на базі ЗВО, так і за його межами, програм академічної мобільності. 4) Рекомендується популяризувати ОП серед здобувачів освіти інших напрямів підготовки. 5) Рекомендується заохочувати здобувачів освіти за даною ОП до наукової діяльності з подальшою можливістю продовження навчання в аспірантурі 6) Рекомендується за можливості залучати фахівців-практиків як регіону, так і зарубіжжя до викладання дисциплін за ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Підготовка здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою, представленою для акредитаційної експертизи, здійснюється з 2019 року у відповідності до внесених змін до ОП 2016 року. Цілі, задекларовані у програмі, є чіткими і повністю узгоджуються зі Статутом (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>) і Стратегічним планом розвитку Херсонського державного університету на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) у контексті реалізації стратегічних напрямів його діяльності, формування ключових компетентностей майбутніх фахівців у галузі лінгвістики та інформаційних технологій відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічі зі стейкхолдерами експертною групою було встановлено, що кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики факультету української й іноземної філології та журналістики ХДУ здійснює з ними активну співпрацю, активно залучаючи їх до перегляду ОП, визначення програмних результатів навчання з метою відповідності ОП до потреб ринку праці. Кафедрою беруться до уваги результати загальноуніверситетського і внутрішньокафедрального опитування здобувачів освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.aspx?id=b44e318d-2d44-4962-9bf7-8bd6ed2f1e6c>). Так, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці й академічна спільнота висловили свої пропозиції щодо вдосконалення існуючої ОП, які було обговорено під час проведення наукового семінару-дискусії з актуальних питань англістики та перекладознавства, засідань кафедри (протоколи №12 від 07.05.2018, №6 від 06.05.2019, № 1 від 27.08.2019, протокол №11 від 12.05.2020р., № 12 від 09.06.2020), які й було враховано у подальшій роботі. Зокрема, при перегляді ОП у 2020 році взято до уваги рекомендації стейкхолдерів щодо внесення до її структури освітніх компонентів, спрямованих на розширення у майбутніх фахівців компетентностей лінгвіста-перекладача та фахівця у галузі ІТ, шляхом запровадження навчальних дисциплін «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» (пропозиція д.філол.н., професора ХНУ ім. Каразіна Безутлої Л.Р.), «Актуальні проблеми перекладознавства», «Практика усного та писемного перекладу» (пропозиція начальника відділу міжнародного співробітництва Херсонської ТПП Пономаренко Л.В.), а також внесення до складу обов'язкових компонент дисциплін «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу» (пропозиція випускниці ОП 2019 року Гусак А.Д., спеціаліста відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web»), «Теорія роздільної концептуальної моделі» (пропозиція Ясінської О., інженера-програміста Херсонського філіалу ІТ компанії DataArt), що має відображення у протоколах кафедри та відгуках стейкхолдерів (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalPrograms/FL.aspx>). Так, як зазначено на сторінці випускової кафедри, наразі відбувається перегляд ОП на 2020-2021 навчальний рік (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>) з урахуванням пропозицій, висловлених стейкхолдерами. На думку начальника центру міжнародного співробітництва Херсонської торгово-промислової палати Пономаренко Л.В., директорки бюро перекладів «Сократ» Крамаровської Л.П. (пропозиції було висловлено шляхом усного опитування), необхідно збільшити кількість практичних занять з практики усного перекладу, що посилює ПРН 9, 10,16. Спількування із студентською спільнотою та представниками студентського парламенту ХДУ свідчить про високий рівень задоволеності ними організацією освітнього процесу за акредитованою ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний і галузевий контексти, досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Проте досвід закордонних закладів вищої освіти зі схожими освітніми програмами не враховується. У майбутньому можна було б взяти до уваги позитивні практики, до яких звертаються зарубіжні ЗВО (наприклад, Університет Свонсі, Уельс (Languages, Translation and Media), Боннський університет, Німеччина (Language and Communication), Карлів Університет, Ппара (Master in Computational Linguistics), Гельсінський університет, Фінляндія (Master in Linguistic Diversity and Digital Humanities) та ін). Випускники ОП користуються попитом на ринку праці, що визначається як загальним контекстом європейської інтеграції України, так і специфікою регіону (прикордонне розташування області, наявність морських портів), що наголошує на необхідності фахової підготовки спеціалістів, які вільно володіють двома іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації й здатні практично застосовувати знання для підтримки власної професійної діяльності (різноаспектний переклад та обробка текстової інформації).

Відтак, тенденції ринку праці формують ПРН 1, 2, 10, 14, 19, 20 освітньої програми. Випускники ОП працюють у вітчизняних і міжнародних компаніях, організаціях і установах (Бережний К.А., менеджер зовнішньо-економічних відносин компанії «Safe Marine»; Демчинська О., спеціаліст з обслуговування клієнтів компанії «ІТ компанія ZONE3000», Угрожді Р., логіст у транспортній компанії Transloyd; Калашник А., віддалений перекладач; Гусак А., спеціаліст відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web»), а також є затребуваними для роботи на посадах тестувальників програмного забезпечення (QA quality assurance), фахівців, які займаються розробкою та експлуатацією інформаційних систем, заснованих на механізмах природної мови. Питання, пов'язані з працевлаштуванням випускників спеціальності, є пріоритетними для обговорення на засіданнях кафедри (з відповідними витягами з протоколів засідання кафедри члени експертної групи були ознайомлені). Під час розробки ОП 2020-21 рр. було враховано практичний досвід ДВНЗ «Ужгородський національний університет», університету імені Альфреда Нобеля, відповідно до якого дисципліну «Практика усного та писемного перекладу», «Теорія міжкультурної комунікації», «Практичний курс другої іноземної мови та перекладу» було введено до циклу обов'язкових освітніх компонентів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма розроблена у відповідності зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>). Програмні результати навчання відповідають вимогам 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Мета ОП (підготовка фахівців, здатних проводити фундаментальні та прикладні дослідження, експериментальні розробки у галузі лінгвістики та інформаційних технологій; надавати послуги перекладу й створювати інформаційні лінгвістичні системи автоматичного оброблення природної мови у різних сферах суспільної і професійної діяльності) окреслена чітко і цілком забезпечується ОК і ПРН. Проте, складова мети – «формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків дослідницького та інноваційного характеру в галузі лінгвістичної науки» не в повній мірі забезпечена освітніми компонентами, які дозволяють досягти відповідних програмних результатів навчання (ПРН 17). Рекомендується посилити складову, пов'язану з обробкою текстової інформації з використанням сучасних інформаційних технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані мету та завдання, які відповідають місії та стратегії ХДУ, а також відзеркалюють потреби регіону. Випускники ОП користуються попитом на ринку праці, що визначається як загальним контекстом європейської інтеграції України, так і локалізацією регіону (прикордонне розташування, наявність морських портів). Пропозиції та потреби стейкхолдерів, зокрема, здобувачів, роботодавців та академічної спільноти формують цілі та програмні результати навчання освітньої програми, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального та галузевого контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендується враховувати досвід зарубіжних закладів вищої освіти при подальшому формуванні цілей та завдань ОП, а також розглянути можливість введення навчальних курсів, спрямованих на поглиблення знань здобувачів вищої освіти в галузі застосування цифрових технологій для обробки текстового матеріалу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» №848-VIII від 26.11.2015 року та стандарту вищої освіти. Розподіл обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми складає 75% та 25% відповідно. Обсяг ОК, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить близько 90%, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого магістерського рівня. Обсяг ОК, які забезпечують досягнення ПРН, пов'язаних із дослідженнями (ОК 1, 2, 3, 7, 10; ВК, 2, 3, 6), становить 27 кредитів ЄКТС. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за ОП дає підстави стверджувати про відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми та навчального плану дозволяє зробити такі висновки: 1) структура освітньої програми є чіткою й відображає взаємозв'язок освітніх компонентів: від теоретичних до практичної підготовки здобувачів освіти; 2) структурно-логічна схема освітньої програми демонструє перехід від теоретичних і практичних освітніх компонентів до виробничої, переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи й атестації; 3) всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Проте невмотивованим вважаємо включення навчальної дисципліни, «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» до обов'язкових компонентів ОП (ОК 6), яку доцільніше було б запропонувати здобувачам першого (бакалаврського рівня) вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі філології і прикладної лінгвістики за рахунок поєднання вивчення циклу філологічних дисциплін («Новітні досягнення з фахових дисциплін», «Методологія та організація лінгвістичних досліджень», «Практичний курс другої іноземної мови»), дисциплін перекладознавчого циклу («Основи перекладу та редагування текстів різних функціональних стилів», «Практика усного та писемного перекладу (перша іноземна мова)», «Теорія та практика наукового та технічного перекладу», «Галузевий переклад», «Переклад текстів міжнародного спілкування»), дисциплін з інформаційних технологій («Формальні методи прикладної лінгвістики», «Корпусна лінгвістика», «Прикладна та експериментальна лінгвістика», «Інсерційне моделювання», «Теорія роздільної концептуальної моделі») з виробничою практикою. В межах ОП це складає 67,5 кредитів (хоча у Відомостях про самооцінювання на ст.7 вказано 87 кредитів, що, ймовірно, є технічною помилкою) обов'язкових компонентів й 22,5 кредитів вибіркових компонентів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувач вищої освіти має право обрати не менше 25 % кредитів ЄКТС. Індивідуальна освітня траєкторія освітньої програми визначається дисциплінами самостійного вибору відповідно до Положення про порядок і умови обрання освітніх компонентів/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>) Загальна частка навчальних дисциплін вибіркового блоку (25%) дорівнює 22,5 кредити ЄКТС за ОП Філологія (прикладна лінгвістика). Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП і обираються здобувачами освіти при формуванні індивідуального навчального плану на початку навчального року із запропонованого ЗВО каталогу курсів, який щорічно оновлюється (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245>), з урахуванням їхніх власних потреб та інтересів щодо реалізації майбутньої фахової діяльності. Створена у ХДУ електронна база вибіркових навчальних дисциплін містить детальні анотації, вимоги щодо розвитку компетентностей після вивчення курсів, презентації до них. Для вибору навчальної дисципліни необхідно зареєструватися на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245> і, ознайомившись з презентаціями навчальних курсів, здійснити свій вибір. Кафедрою створені умови для забезпечення зворотньої

комунікації студентів з викладачами завдяки опції на сторінці випускової кафедри “Зворотній зв’язок зі студентами / Ваші побажання (пропозиції)” (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Feedback.aspx), усне опитування студентів після завершення вивчення курсу. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, викладачами, начальником навчального відділу була підтверджена інформація, надана у відомостях про самооцінювання ОП щодо вільного вибору дисциплін студентами. Механізм вибору є налагодженим, інформація є доступною і прозорою, дозволяє здобувачеві освіти легко сформувати власну освітню траєкторію. Проте, у зв’язку з тим, що робота однієї із випускниць пов’язана з викладанням іноземних мов, іншої - з інформаційною обробкою текстового матеріалу, що було виявлено у ході зустрічі з випускниками даної ОП, вважаємо доцільним розглянути можливість розширення переліку вибіркових компонент дисциплінами лінгводидактичного та ІТ спрямування. Під час зустрічі також було з’ясовано про надання можливості здобувачеві освіти зараховувати дисципліни, які він обрав у навчальному закладі-партнері як учасник програми академічної мобільності або опанував в межах гостьових курсів, сертифікованих програм (безпосередньо або дистанційно), під час отримання освіти в рамках неформальної або інформальної освіти за умови підтвердження їх вивчення відповідним документом. Щоправда, подібних прикладів на даній ОП зафіксовано не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти в межах ОП (12 кредитів ЄКТС) входить до переліку обов’язкових її освітніх компонент, що регламентується Положенням про проведення практики студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=67b3b151-a643-481e-b276-b6d47f5a4b85>). Вона проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з фаху у відповідній установі. Зміст практики відображається в робочих та наскрізних програмах. (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/information_1.aspx). Тривалість практики складає 8 тижнів. Базами виробничої практики є: агенція системних інтернет рішень Wezom, бюро перекладів «Сократ», Херсонська торгово-промислова палата, ТОВ «Автопланета Плюс», ТОВ «Херсонський морський центр, ЛТД», Комунальний заклад «Херсонська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олеся Гончара» ХОР тощо. Аналіз робочої програми виробничої практики дає підстави стверджувати, що зміст практики дозволяє сформувати і поглибити компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, забезпечивши, таким чином, реалізацію програмних результатів навчання, передбачених ОП. Експертна група також ознайомила з чинними угодами про проходження здобувачами освіти виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти soft skills, а саме: комунікація (компоненти «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу», «Практика усного та писемного перекладу», «Корпусна лінгвістика», «Актуальні проблеми перекладознавства»); лідерство, командна робота («Виробнича практика», «Дисципліна вільного вибору студента»), здатність брати відповідальність («Виробнича практика», виконання кваліфікаційної роботи). Розвиток соціальних навичок здобувачів освіти забезпечується також через проведення позааудиторних заходів, спільну участь здобувачів ОП і НПП у різноманітних конкурсах і проектах (профорієнтаційні заходи «Життя сучасного студента», «Особливості роботи філолога-перекладача», «Деякі ефективні способи як вивчити нові слова та розпочати розмову з іноземцем», науковий семінар-дискусія з актуальних питань англістики та перекладознавства, Всеукраїнський диктант єдності та ін.). Інформація про проведення заходів та новини зі студентського життя висвітлюється в соціальних мережах і на сторінці кафедри (<https://www.facebook.com/groups/269327038433528>, (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/novyny.aspx>))

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОН України від 20.06.2019 № 871 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16#n16>). Після виконання навчального плану ОП здобувач отримує кваліфікацію магістра філології (прикладна лінгвістика). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС; компетентності та програмні результати навчання корелюють між собою відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Цьому сприяє здійснення постійного моніторингу ОП, зокрема, за рахунок внесення коректив щодо співвідношення ЗК, ФК з ПРН.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти встановлюється в академічних кредитах і годинах на основі обсягу окремих компонент навчального плану й регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Тривалість навчання визначається графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» самостійна робота є основним засобом оволодіння здобувачами освіти навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (Наказ від 02.07.16 №428-Д), «Розпорядженням про методичні поради щодо форм самостійної роботи студентів та їх методичного забезпечення» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Співвідношення обсягів самостійної роботи й аудиторних занять здійснюється з урахуванням специфіки та змісту певної навчальної дисципліни, її місця й значення в реалізації ОП. Самостійна робота складає 1/3 – 2/3 загального обсягу навчального навантаження, яке відводиться на дисципліни за ОП. Одиницею навчального часу для аудиторної роботи є академічна година (40 хв), навчальний день (не більше 9 академічних годин для 5-денного робочого тижня та 7,5 годин для 6-денного робочого тижня), тиждень (45 годин), семестр (16-18 тижнів), курс (2 навчальні семестри, 2 атестаційні тижні, 2 сесії та канікули - 60 кредитів ЄКТС). Під час зустрічі з НПП, було виявлено, що здобувачі освіти можуть висловити свої побажання щодо організації самостійної роботи через анонімні опитування, результати яких на регулярній основі аналізуються ВЗЯО (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>). Кількість дисциплін в навчальному плані за ОП для 1 року навчання складає 16 (3-6 кредитів ЄКТС на 1 дисципліну). Обсяг кредиту-30 академічних годин, які включають аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи відповідають вимогам щодо укладання навчального плану, що зазначено у листі МОН України № 1/9-126 від 13.03.2015 р.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП не здійснюється. Рекомендуємо провести опитування здобувачів ОП щодо необхідності/доцільності впровадження дуальної форми освіти та врахувати це при подальшому перегляді перегляді ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Випускова кафедра креативно підходить до презентацій вибіркових дисциплін (навчальні дисципліни містять детальні анотації, вимоги щодо розвитку компетентностей після вивчення курсів, презентації до них). Практична підготовка здобувачів освіти під час проходження практики дозволяє повною мірою реалізувати і поглибити компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, забезпечивши, таким чином, реалізацію програмних результатів навчання, передбачених ОП. Кафедрою створені умови для забезпечення зворотної комунікації студентів з викладачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Невмотивованим вважаємо включення навчальної дисципліни «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» до обов'язкових компонентів ОП (ОК 6), яку доцільніше було б запропонувати здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Рекомендується удосконалити процедуру реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти за рахунок збільшення кількості вибіркових дисциплін та, за можливості, впровадження лінгводидактичних курсів та урізноманітнення навчальних дисциплін із залученням ІКТ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому, ОП відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони можуть бути усунені в процесі подальшої реалізації задля досягнення мети та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХДУ за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому розміщені на офіційному сайті закладу на окремій сторінці приймальної комісії <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx> та регламентуються «Правилами прийому на навчання до Херсонського державного університету в 2020 році». Особа може вступити до ХДУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома та за результатами складання ЄВІ. Крім цього, корисними для вступника є ресурси, розміщені у розділі «Вступнику» (<http://www.kspu.edu/Entrant.aspx>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання на ОС «Магістр» за освітньою програмою «Філологія (прикладна лінгвістика)» регулюються «Правилами прийому на навчання до Херсонського державного університету». Обов'язковим для абітурієнта є наявність ступеня бакалавра / магістра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступники, які мають рівень бакалавра, складають єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ForEntrants.aspx>). Вступники, які вступають на основі ОКР спеціаліст / СВО магістр при вступі мають змогу обрати з-поміж ЄВІ з іноземної мови у формі ЗНО та вступним іспитом з іноземної мови на базі університету. Програма фахового вступного випробування з іноземної мови є у вільному доступі на сторінці приймальної комісії (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/CreativeCompetitions.aspx>). Метою вступного випробування, як зазначено у програмі, є комплексна перевірка рівня знань здобувачів освіти з іноземної мови, визначення рівня їхньої іншомовної комунікативної компетентності, оцінка ступеня сформованості умінь володіти словниковим запасом та граматичними структурами, перевірка якості мовних знань, мовленнєво-комунікативних умінь та навичок, що отримали вступники в процесі вивчення іноземної мови за освітньою програмою та навчальними планами для отримання ступеня вищої освіти «бакалавр» на різних фахових рівнях. Саме тому, зміст програми є уніфікованим, що дозволяє охопити основну тематику навчальних курсів «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» і здійснити моніторинг студентів різних фахових напрямків. Як результат, виконання завдань ґрунтується на роботі з текстом як інструментом мовно-комунікативного процесу, безпосередньо пов'язаним із професійною й суспільно-продуктивною діяльністю. Щоправда, у спілкуванні з гарантом ОП та іншими учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що на ОП Філологія (прикладна лінгвістика) магістерського рівня навчаються наразі лише випускники ОС бакалавр включно 035 Філологія. Випускники інших напрямів підготовки доки не залучені до процесу навчання за цією ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Загальні засади щодо академічної мобільності викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» (розділ 4 та додаток № 22 «Положення про академічну мобільність»). «Положення про академічну мобільність» регламентує діяльність ЗВО щодо організації міжнародної академічної мобільності для вітчизняних учасників освітнього процесу та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) і враховує вітчизняні та міжнародні правові норми. ХДУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Зазначені правила реалізації академічної мобільності та порядок перезарахування її результатів є зрозумілими та такими, що враховують Конвенцію про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У процесі комунікації з фокус-групами викладачів, здобувачів вищої освіти та випускників даної ОП було вказано на факт відсутності прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих студентами у інших навчальних закладах та під час академічної мобільності. Проте, здобувачі освіти та випускники наголосили на своїй ознайомленості з існуючими правилами та можливостями щодо перезарахування відповідних результатів навчання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Реалізуючи право здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримуючи академічну мобільність здобувачів вищої освіти, університет пропагує можливості отримання додаткових компетентностей та результатів навчання поза межами ХДУ. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, можуть бути зараховані («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (розділ 6 та додаток № 25 «Порядок Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»). ХДУ має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (у тому числі на тимчасово окупованих територіях України) відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням процедурних складових, визначених Порядком ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ ХДУ від 04.03.2020 № 247-Д, Додаток 25). Фактів звернень щодо визнання подібних результатів навчання учасників освітнього процесу за даною ОП не зафіксовано. На сайті навчального закладу як викладачі, так і студенти регулярно можуть ознайомитися з інформацією щодо майбутніх вебінарів та курсів, де можна взяти участь та отримати відповідні сертифікати (наприклад, <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12070>, <http://www.kspu.edu/PrintVersion.aspx?newsId=12127>, <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12316>). Задля залучення науково-педагогічних працівників до отримання знань у форматі неформальної (інформальної) освіти ЗВО пропонує їм безоплатний доступ до навчальної платформи Coursera, про що було проінформовано членів експертної групи під час зустрічі з керівництвом ЗВО. Як зазначила гарант освітньої програми, викладачі постійно залучаються до отримання, узагальнення та поглиблення знань у відповідній галузі у неформальний спосіб (Prometheus, Dinternal, Всеосвіта, dComFra, Alison, Web of Science (Group), British Council), на що вказує й низка сертифікатів, викладених на сайті кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики (<http://surl.li/gvcw>). Здобувачів освіти постійно інформують про можливості долучитися до неформальної освіти, втім, як було підкреслено гарантом, активності серед них у цьому напрямі наразі немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. Наявність публічного доступу до документів, що регулюють доступ до освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується розглянути можливості залучення студентів, що навчаються за даною ОП, до курсів, семінарів, тренінгів у рамках неформальної освіти, організованих як на базі ЗВО, так і за його межами, програм академічної мобільності; популяризувати ОП серед здобувачів освіти інших напрямів підготовки.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП відповідає критерію 3. Доступ до ОП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Вказані рекомендації можуть бути реалізованими найближчим часом шляхом залучення здобувачів освіти до участі у фахових тематичних вебінарах та семінарах у дистанційному форматі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОП, відомостей, що містяться в таблицях 1 та 3, зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та викладачів засвідчує, що освітні компоненти сприяють досягненню програмних результатів за допомогою форм та

методів навчання, а саме: стимулювання та мотивація навчальної діяльності, контроль та самоконтроль за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні методи, ситуативне моделювання, кейс-методи, методи комп'ютерного навчання тощо. Досягненню ПРН також сприяють студентоцентризоване навчання, навчання на основі досліджень (виробнича практика та написання кваліфікаційної роботи). У процесі навчання застосовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Принцип академічної свободи здійснюється через можливість вибору вибіркової складової навчального курсу, теми кваліфікаційної роботи та можливість вибору наукового керівника; можливість участі у різноманітних науково-дослідних заходах (олімпіадах, конкурсах наукових робіт здобувачів ВО, студентських наукових конференціях тощо). Семінари та практичні заняття спрямовані на формування професійної рефлексії (формування потреб та мотивів самопізнання; розвиток здатності до професійної ідентифікації). До основних видів навчальних занять в ХДУ відносяться: лекції; лабораторні, практичні та семінарські заняття; індивідуальні заняття, консультації. Заняття здійснюються у змішаному режимі (здобувачі за цією ОП мають аудиторні заняття лише три дні (це підкреслили здобувачі на зустрічі з експертами), а інший час можуть присвятити як саморозвитку, так і практичному застосуванню отриманих знань. Саме такий формат навчання дозволяє магістрантам поєднувати навчання з роботою. Під час зустрічі членів експертної групи з фокус-групою здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що опитування студентів щодо задоволеності навчальним процесом відбувається двічі на рік у кінці кожного семестру. Староста кожної групи отримує посилання на анкету-опитування, яке поширює серед студентів своєї групи. Питання стосуються навчальних предметів та якості їх викладання, а також викладачів, які їх читають. Анкета вміщує розділ, де можна вказувати на недоліки, які виявили студенти, та залишати відгуки щодо того чи іншого курсу. Результати таких опитувань оприлюднюються на сайті навчального закладу у вигляді статистики та доносяться студентам їхніми викладачами. І, як запевнили магістри, до їхньої думки прислухаються і завжди беруть уваги ті зауваження та побажання, які були вказані ними в анкетах. Анкетування є анонімним.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про освітні програми, навчальні та робочі плани є у вільному доступі на сторінці кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/WorkingPlans.aspx>). З силабусами освітніх та вибіркового компонента можна ознайомитися у розділі «Студенту» (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Syllabi/EducationalProgramsOPlingvmag.aspx). У процесі спілкування представники адміністрації та викладачі завірили членів експертної групи у тому, що своєчасно і вичерпно інформують студентів щодо особливостей освітнього процесу, проводять регулярні бесіди та опитування здобувачів вищої освіти, залучають стейкхолдерів, оперативно реагують на побажання та зауваження, отримані під час опитувань та бесід. Фокус-група здобувачів підтвердила цей факт. Крім того, було вказано й на те, що поточна інформація щодо організації навчального процесу доступна й у вигляді оголошень на кафедрі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням загальної політики університету, спрямованої на посилення зв'язків з роботодавцями, іноземними партнерами, покращення міжнародного рейтингу університету відповідно до «Статуту Херсонського державного університету (нова редакція)» (<https://cutt.ly/PgUziSu>). У цілому, місія університету може бути реалізована винятково завдяки забезпеченню високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю. Документи, що регламентують наукову діяльність у ХДУ, є у вільному доступі на сайті навчального закладу (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/position.aspx>). Університет створює можливості для залучення здобувачів освіти до участі у науковій діяльності. У стінах закладу працюють різногалузеві наукові школи (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ScientificSchools.aspx>), науково-дослідні лабораторії (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ResearchLaboratories.aspx>), наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>). Пробувати свої сили можна й через участь у конкурсах студентських наукових робіт. Крім того, університет підтримує зв'язки з зарубіжними закладами вищої освіти, профільними установами та організаціями, свідченням чого є низка підписаних чинних угод про співпрацю з ними (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/internationalpartners.aspx>). За даною ОП поєднання навчання та дослідження реалізується під час написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційних робіт, тематика яких безпосередньо пов'язана з відзеркаленням актуальних проблем сучасної прикладної лінгвістики (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Student.aspx).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зустрічі з науково-педагогічними працівниками та фокус-групою здобувачів свідчать про регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних практик, у чому важливу роль відіграє думка стейкхолдерів та випускників ОП. Згідно проаналізованих ЕГ документів, викладачі кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики мають значний досвід наукової роботи, що віддзеркалюється не тільки в наукових публікаціях, а й у співпраці з різними підприємствами (консультації, стажування, тощо). Досвід участі у багатьох наукових та практичних заходах може слугувати підґрунтям для впровадження його в навчальний процес. Також варто вказати й на той факт, що викладачі, які працюють на даній ОП, є не лише теоретиками, але й практикуючими фахівцями (Просяннікова Я.М.- асистент-перекладач, Акішина М.О. - перекладач, гід-перекладач, асистент-перекладач, Хан О.Г. - позаштатний перекладач), які гарно розуміють сучасні вимоги та потреби ринку праці та мають змогу швидко орієнтуватися в його потребах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація напрямків діяльності ХДУ здійснюється відповідно до «Положення про інтернаціоналізацію Херсонського державного університету». Ці положення та інші нормативні документи доступні на сторінці Відділу міжнародних ініціатив та проєктної діяльності (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>). З усією необхідною інформацією щодо міжнародної діяльності навчального закладу можна ознайомитися на офіційній сторінці ХДУ у вкладці «Міжнародна діяльність» (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities.aspx>). Крім того, на сайті навчального закладу усі бажаючі мають змогу прочитати про міжнародні проєкти поточного навчального року та минулих навчальних років (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DSAICI/internationalprojects/InternationalProjects.aspx>). При спілкуванні із фокус-групами науково-педагогічних працівників та представниками структурних підрозділів ЗВО експертній групі розповіли про систему стимулювання викладачів щодо їх професійного розвитку, міжнародної мобільності («Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету» http://www.kspu.edu/Legislation/Regulations_on_the_award_criteria.aspx). Було з'ясовано, що викладачі брали участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій та семінарів (Акішина М.О., Хан О.Г., Колкунова В.В.), проходили стажування в закордонних освітніх закладах (Романова Н.В.: Альпійсько-адриатичний університет, м. Клагенфурт, Австрія; Просяннікова Я.М., Західно-Фінляндський Коледж, м. Гюйттінен, Фінляндія). Крім того, викладачі Просяннікова Я.М., Цапів А.О., Акішина М.О. є чинними членами Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (Уакліп), Цапів А.О. - The Poetics and Linguistics Association (PALA) та The International Association of Literary Semantics (IALS).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчальний заклад створює сприятливі умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Високий рівень інтернаціоналізації політики навчального закладу. Викладачі, які задіяні для викладання на даному ОП, є практикуючими фахівцями, які добре знають потреби ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендується залучати здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності, заохочувати до наукової діяльності з подальшою можливістю продовження навчання у аспірантурі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 відповідає вимогам

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми реалізації контрольних заходів та критерії здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Дані форми передбачаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>). Найвний поточний (відповіді під час занять у дистанційному режимі, результати виконання і захисту завдань самостійної роботи, результати виконання і захисту інших робіт, передбачених силабусом, виконання контрольних (модульних) робіт), семестровий контроль (складання іспитів та заліків як у очному, так і дистанційному форматі з використанням платформ для проведення відео конференцій). Передбачене самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента прописані у силабусах по кожному предмету, вони є зрозумілими; окремо подається розподіл балів для екзамену, опис об'єктів оцінювання, форм поточного та підсумкового контролю, а також контроль самостійної роботи. На сайті ЗВО можна ознайомитися з Вимогами до виставляння оцінок, де наводиться роз'яснення щодо фіксації академічних досягнень студентів під час поточного та проміжного контролю (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairInformatics/Student/GradeRequirements.aspx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти) від 20.06.2019 року (наказ МОН № 871). Атестація здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи. Як впевнилися члени експертної комісії, тематика кваліфікаційних робіт спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології та передбачає проведення досліджень. З тематикою студентських досліджень можна ознайомитися за сторінці випускової кафедри у розділі «Студенту» (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Student.aspx). Вибір теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи має місце ще на початку першого року навчання. Заходи щодо запобігання випадків академічної недобросовісності у кваліфікаційній роботі здобувача освіти висвітлено в «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=faf1fdae0-c934-4154-9669-089c5b170fa6>) . Повні тексти кваліфікаційних робіт після успішного захисту впродовж місяця розміщуються в репозитарії Наукової бібліотеки (<http://ekhsuir.kspu.edu/>) за умови подання кожним здобувачем друкованого авторського договору (наказ ректора ХДУ від 06.05.2020 № 406-Д: Про наповнення електронного архіву інституційного репозитарію університету кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вимоги до оцінювання результатів навчання прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>). Для об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти викладачі розробляють чіткі критерії оцінювання, що базуються на очікуваних програмних результатах навчання та відображаються в силабусі освітньої компоненти. Специфіка оцінювання доводиться до відома здобувачів викладачем на початку вивчення освітньої компоненти. У процесі вивчення навчальної дисципліни вимоги до оцінювання змінюватися не можуть. У разі незгоди здобувача з процедурою та/чи результатами оцінювання будь-якою формою контролю, він може оскаржити її у одноденний строк шляхом звернення до викладача за поясненням, або через подання письмової апеляції проректору з навчальної та науково-педагогічної роботи, аргументувавши причини своєї незгоди. Випадки оскарження процедури та результатів поточних контрольних заходів розглядаються за участю гаранта ОП і завідувача кафедри. Апеляційні заяви аналізуються апеляційною комісією. «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebf53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>) регламентує процедуру звернення та розгляд апеляційних заяв здобувачів вищої освіти у ХДУ. Як запевнили експертну групу викладачі та студенти під час спілкування у фокус-групах, здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники обізнані з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати в освітньому процесі. На ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів виявлено не було. Конфліктів інтересів між здобувачами й викладачами ОП не зафіксовано. Графік проведення заліків, іспитів, консультацій оприлюднюється заздалегідь на сайті навчального закладу та відбивається у розкладі занять. Також вся інформація відображається у системі KSU online.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО розроблено ряд нормативних документів, щодо процедур дотримання академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> та <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Actual/AntiPlagiarism.aspx>). Основним технологічним рішенням щодо дотримання процедури академічної доброчесності є перевірка студентських наукових робіт на плагіат за допомогою системи UNICHECK, яку здійснює помічник директора Наукової бібліотеки із забезпечення якості освіти у термін від 5 до 15 робочих днів та формує відповідні довідки та звіти. Кафедра приймає рішення щодо допуску кваліфікаційної роботи до захисту. Перевірка здійснюється один раз безоплатно, як було неодноразово наголошено під час спілкування з експертною групою. У бесіді з членами експертної групи фокус-група здобувачів вказала на факт ознайомленості зі специфікою перевірки та критеріями оцінювання (п.7.8 у Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (<https://goo.su/2r05>)). Окрім того, експерти впевнилися у тому, що ЗВО у цілому та випускова кафедра зокрема постійно проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами, залучаючи їх до обговорення проблемних питань, участі у семінарах та вебінарах з відповідної тематики тощо. Гарант ОП зазначила, що здобувачів вищої освіти ще на 1 курсі навчання ознайомлюють з кодексом академічної доброчесності, який вони підписують. Наразі цього року в умовах дистанційного та змішаного навчання ознайомлення та підписання кодексу академічної доброчесності було можливо здійснити дистанційно (<http://www.kspu.edu/PrintVersion.aspx?newsId=11648>). Крім того, на 2 курсі бакалаврського рівня для всіх студентів ЗВО читається дисципліна "Академічна доброчесність". При прийнятті наукових, навчальних та навчально-методичних доробок НПП проводиться їх перевірка на унікальність. Комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (наказ від 02.02.2018 № 77-Д (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>)) розглядає випадки порушення норм і правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності до НПП і здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності згідно з законодавством України. Плагіат та низький відсоток унікальності в змісті кваліфікаційних та інших робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення їх до захисту та відправлення матеріалів на доопрацювання. Випадків порушення норм академічної доброчесності у здобувачів за ОП «Філологія (прикладна лінгвістика) не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації, процедурних аспектів проведення контрольних заходів та забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП. Наявність технічного рішення щодо перевірки наукових робіт на унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

недоліки не виявлені

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 має загальну відповідність

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

Професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації даної ОП підтверджується їх досягненнями, які викладені у таблиці 2 відомостей про самооцінювання. Всі викладачі, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за даною ОП, мають відповідну професійну кваліфікацію, Крім того, варто зазначити, що більшість з них мають вчене звання (доцент, професор). Академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників кафедри, задіяних до реалізації ОП, корелює з навчальними дисциплінами, які вони викладають. Викладачі мають досить значний практичний досвід роботи за спеціальністю (Акішина М. О. - 10 років, Просяннікова Я. М. - 12 років, Хан О. Г. - 18 років, Поторій Н. В. - 18 років, Полторацький М. Ю. - 5 років, Французова К. С. - 11 років, Романова Н. В. - 34 роки, Поліщук І. Є. - 38 років), підтверджуючи його у різноманітній фаховій діяльності. Так, доцент Просяннікова Я.М. з 2014 року періодично залучається як асистент-перекладач для короткострокових спостерегачів CANADEM; доцент Акішина М.О. працювала незалежним консультантом, перекладачем в агентстві США з міжнародного розвитку (USAID), Клаудберст Груп (Cloudburst Group) при проведенні оцінки парламентської діяльності в Україні, близько року працювала перекладачем у ТОВ «Нівен», (м.Миколаїв; доц. Хан О.Г. є позаштатним перекладачем Херсонської торгово-промислової палати, учасниця проєкту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест "Цей дивний містер Говард"(Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великобританії. Викладачі постійно підвищують свої професійні навички, що з'ясувала експертна група під час зустрічі. В університеті обов'язковою є практика проходження підвищення кваліфікації раз на 5 років згідно з планом-графіком, який викладач має змогу самостійно скласти. Підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>). Зі слів представників структурного підрозділу університету (керівник відділу кадрів) експертна група дізналася, що план-графік має накопичувальний характер, 40% якого викладач має змогу пройти самостійно на курсах формальної / неформальної освіти з відповідним ліцензуванням, 60% - на базі університету. Таким чином, ЗВО заохочує викладачів та надає їм академічну свободу. Викладачі мають публікації у фахових виданнях, періодичних виданнях, що входять до різних наукометричних баз даних, є авторами монографій та підручників.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та регулюється «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Херсонському державному університеті» затвердженим наказом ректора від 28.12.2019 №1142-Д (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx). Укладенню трудового договору (контракту) передують конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується вченою радою університету. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам: забезпечують викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми, підвищують свій професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію, дотримуються норм педагогічної етики тощо. В університеті щорічно має місце рейтингування НПП (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>), результати якого впливають на їх подальше працевлаштування та термін продовження контракту. Окрім того, береться до уваги думка здобувачів освіти щодо діяльності викладачів (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologyandImmunology/Reyt_ynhuvannya_ta_opytuvannya_studentiv.aspx).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітньої програми регулярно залучаються роботодавці, такі як Пономаренко Л. В. (начальник центру міжнародного співробітництва Херсонської Торгово-промислової палати), Семилетова Т.О. (директорка бюро перекладів «Сократ»), Крамаровська Л.П. (директорка HR-відділу ТОВ «Автопланета Плюс») та інші. Експертна група могла в цьому пересвідчитися під час зустрічі з роботодавцями, де вони неодноразово наголошували про свою безпосередню участь у створенні та удосконаленні даної ОП. Під час спілкування експертів з роботодавцями останні засвідчили, що їх дійсно запрошували на засідання кафедри, де обговорювалася ОП, їхні думки взято до уваги та реалізовано в освітньому процесі, про що свідчать внесені зміни до освітньої програми 2020-2021 року.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та роботодавців. Експертна група з'ясувала це з відомостей про самооцінювання та зі слів самих здобувачів освіти та академічного персоналу. Запрошені фахівці залучаються до освітнього процесу, в рамках міжнародної діяльності навчального закладу. Наприклад, Пітер Стоквелл, професор Ноттінгемського університету (Великобританія) у 2019 році відвідав ЗВО та провів низку

заходів за участю здобувачів освіти. 25 вересня 2020 року до ХДУ з офіційним візитом завітала Посол Канади в Україні Лариса Галадза. У рамках візиту у конференц-залі Наукової бібліотеки ХДУ вона прочитала лекцію для студентів університету з теми: “Канада. НАТО. Канадсько-українські відносини”. Крім того, один із викладачів даної ОП, а саме Полторацький М.Ю. працює викладачем ХДУ за сумісництвом і водночас є штатним працівником ІТ компанії LitSoft. Викладач Хан О.Г. є позаштатним перекладачем Херсонської торгово-промислової палати, а викладач Просяннікова Я.М. періодично залучається до роботи перекладачем у Canadem.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, застосовуючи різні методики. Як показав аналіз, ефективним є прозорий рейтинг викладачів, який представлений на сайті ХДУ. Він сприяє здоровій конкуренції серед викладачів та стимулює покращення професійної кваліфікації. Викладачі набирають відповідні бали, коли беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої роботи, проходять стажування на базі університету та за кордоном. Про можливість стажування в університетах-партнерах в Україні та за кордоном викладачі отримують інформацію від відділу міжнародних ініціатив та проєктної діяльності, який розміщує відповідну інформацію на сайті ХДУ, у мережі Facebook, Telegram та платформі KSU Online. Розподілення балів серед академічного персоналу регламентується положеннями: «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) і «Положення про критерії преміювання НПП університету» (http://www.kspu.edu/Legislation/Regulations_on_the_award_criteria.aspx). В умовах змішаного навчання ЗВО пропонує викладачам пройти безкоштовний курс підвищення кваліфікації на платформі «Coursera». Також, на базі університету функціонує «Школа професійного розвитку», де усі бажаючі мають змогу брати участь у роботі різноматичних семінарів з можливістю отримання відповідного сертифікату.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом залучення до підвищення кваліфікації, що регламентується відповідним «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>), у якому включені пункти про види, форми та організацію підвищення кваліфікації, її періодичність, обсяг, зміст і фінансування. У Відомостях про самооцінювання зазначено, що Французова К.С. з метою розвитку цифрової, медійно-професійної і професійної компетентностей пройшла курс навчання в рамках семінару-тренінгу «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle» («Університетська школа професійного розвитку»), Акішина М.О. за згодою ХДУ у лютому – травні 2019 р. працювала асистентом-перекладачем для довгострокових спостерігачів ОБСЄ (Місія спостереження за виборами президента України в м. Херсон), у серпні – грудні 2019 р. – в якості незалежного консультанта-перекладача в Агентстві США з міжнародного розвитку (USAID), Клаудберст Груп (Cloudburst Group), проведення оцінки парламентської діяльності в Україні, м. Київ) тощо. На спільній зустрічі з академічним персоналом експертна група з'ясувала, що у ЗВО практикується фінансове заохочення викладачів за активну науково-дослідницьку діяльність та за підготовку здобувачів освіти, які зайняли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, регулюється відповідними положеннями. ЗВО стимулює підвищення викладацької майстерності шляхом рейтингування НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендується, по можливості, залучати фахівців-практиків як регіону, так і зарубіжжя до викладання дисциплін за ОП. Розглянути можливість ознайомлення з досвідом вітчизняних практик щодо можливостей використання ІТ технологій в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма за критерієм 6 відповідає рівню В. Реалізація освітньої програми за цим критерієм повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитації даної ОП експертній комісії були надані матеріали із оглядом матеріально-технічної бази ЗВО, на підставі чого експертна група зробила висновок, що матеріально-технічна база відповідає вимогам та потребам як ЗВО, так і випусковій кафедрі (кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики). На базі університету створені умови для комфортного навчання: облаштовані комп'ютерною технікою читальні зали, аудиторії з мультимедійними дошками, сучасна їдальня, комп'ютерний клас з окремими кабінками для синхронного перекладу, конференц зала, добре облаштований гуртожиток з кабінетом лікаря та денним стаціонаром, пральнею, сучасною кухнею та кабінетом самопідготовки з вільним доступом до Інтернету. Облаштована сучасна актовна зала, волонтерський центр «Власний вибір», студія сучасного танцю. Інформацію про освітнє середовище ХДУ представлено у вигляді зручного «Студентського путівника», який можна знайти на сайті ЗВО (<http://www.kspu.edu/ForStudent/StudentGuide.aspx>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі освіти та викладачі мають безоплатний доступ до всіх ресурсів, які наявні у ЗВО: комп'ютерна техніка, читальні зали, навчально-методична література, басейн, спортзал, мережа Інтернет, послуги «Юридичної клініки», медичної та психологічної допомоги тощо. Навчальний заклад забезпечує безоплатний загальний та локальний доступ до електронних каталогів бібліотеки, сайту ХДУ, електронного архіву-репозитарію, сайтів електронних видань ХДУ, платформи KSU Online та різних соціальних мереж, які використовує ЗВО для інформування співробітників та здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У стінах ХДУ функціонує служба психологічної допомоги. Фахівець даної служби проводить опитування серед здобувачів освіти, під час якого інформує, що до них можна звертатися у випадку будь-яких проблем. У навчальному корпусі №5 також присутні зони відпочинку та їдальня для комфортних умов здобувачів освіти, які навчаються за ОП. Для забезпечення безпеки й здоров'я здобувачів у ХДУ створено відділ з охорони праці, працює сучасний медичний центр первинної допомоги, що включає кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. ЗВО забезпечує відпочинок здобувачів освіти у спортивно-оздоровчому таборі «Буревісник», також функціонує ботанічний сад, сучасний спортивний майданчик, спортивна зала, критий басейн, працюють власні котельні, які забезпечують температурний режим у приміщеннях (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices.aspx>). Події студентського життя з популяризацією безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів висвітлюються у соціальних мережах (Instagram: https://www.instagram.com/students_of_ksu/?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m. Facebook: <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти експертна група з'ясувала, що університет на постійній основі інформує їх про навчальний процес, міжнародні конкурси та гранти, наукові події в університеті, заплановані культурні заходи тощо. Каналами зв'язку слугують сайт ХДУ, платформа KSU Online, Google Classroom та різні соціальні мережі. Одним із дієвих типів комунікації, як зазначили представники студентського самоврядування, є безпосередній зв'язок зі старостами груп, які, в свою чергу, поширюють інформацію локально. Дієвим є інститут кураторства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створені належні умови для людей з особливими потребами, є пандуси, підйомний механізм, ліфт. При потребі запрошується сурдоперекладач з медичного факультету. Наразі здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, які б навчалися за другим (магістерським) рівнем (ОП “Філологія (прикладна лінгвістика)”), немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка чітко регламентується положеннями: “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ” та “Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ” (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>), “Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті”, наказ від 29.05.2020 р. № 477-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>). На базі ЗВО функціонує первинна профспілкова організація співробітників ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/primaryorganization.aspx>), первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>), уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції (<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>), апеляційна комісія, створена відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ” (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), комісія по трудових спорах, створена відповідно до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>). За час функціонування даної ОП випадків конфліктних ситуацій не було виявлено, але здобувачі освіти на зустрічі підтвердили, що ознайомлені з процедурою їх вирішення через подання заяви до декана відповідного структурного підрозділу, а також зі своїм правом звернутися безпосередньо до ректора чи проректора ХДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Реалізація освітньої програми здійснюється за достатності матеріально-технічних ресурсів, належного навчально-методичного забезпечення; безпечне освітнє середовище для навчання, життя та здоров'я здобувачів вищої освіти; безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП відповідає визначеному критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Питаннями розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм опікується Відділ забезпечення якості освіти. На його сторінці можна ознайомитися з «Положенням про ОП ХДУ 2020», «Порядком опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу», «Положенням про гаранта і групу забезпечення освітньої програми в Херсонському державному університеті», Положенням про відділ забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Ключові питання прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ». Відповідно до «Положення про гаранта і групу забезпечення освітньої програми в Херсонському державному університеті» (п.2.7.1) діючу програму переглядають не менше 1 разу у терміні її дії (2 роки). Аналіз освітніх програм, наданих закладом вищої освіти, довів факт їх реального перегляду.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування з фокус-групами експерти впевнилися, що перегляд ОП дійсно відбувається щонайменше 1 раз на 2 роки на засіданні кафедри за участю НПП, що забезпечують викладання освітніх компонент ОП, стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, на вченій раді факультету, вченій раді ХДУ. Здобувачі беруть активну участь у перегляді ОП (про це наголошували як викладачі, так й самі студенти під час спілкування з експертною групою) підкреслюючи той факт, що їхню думку беруть до уваги. За період функціонування ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) другого (магістерського) рівня вищої освіти її перегляд та оновлення здійснювався двічі (6 травня 2019 року, 27 серпня 2019 року), чому є документальні підтвердження у формі витягів із засідання випускової кафедри, надані експертам під час експертизи. Зміни пов'язані передусім із введенням в дію з 2019-2020 н. р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 20.06.2019 № 871), вдосконаленням (розширенням) обов'язкової компоненти. На вимогу студентів ОП й стейкхолдерів у блок обов'язкових дисциплін було додано «Переддипломну практику», «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу», «Актуальні проблеми перекладознавства» та затверджена форма підсумкової атестації (у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра) відповідно до вимог стандарту. Представники студентського парламенту під час зустрічі з членами експертної комісії також наголосили на тому, що адміністрація ЗВО завжди прислухається до думки студентів, про свідчать регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо специфіки їх навчання тощо. Окрім того, на сторінці Відділу забезпечення якості освіти кожен бажаючий може висловити свої побажання щодо вдосконалення будь-якої ОП ХДУ, заповнивши он-лайн анкету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCFLCt-LhsyVFFh8o49d1Z9Cf3N9yoimVEtqFKbjFrL1Jo2Q/viewform>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями Пономаренко Л. В. (Херсонська Торгово-промислова палата), Семілетовою Т. О. (бюро перекладів «Сократ»), Крамаровською Л. П. (ТОВ «Автопланета Плюс») було підтверджено залучення та врахування їх думки під час перегляду ОП. Про залучення роботодавців до перегляду даної ОП свідчить і той факт, що має місце рецензування ОП роботодавцями, зокрема у відомостях про самооцінювання пропонується рецензія Пономаренко Л.В. На зустрічі здобувачі також зазначали, що мають можливість проходити практику на підприємствах з можливістю подальшого працевлаштування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Навчальний заклад, кафедра та гарант ОП зокрема, відслідковують місце працевлаштування випускників за даною ОП. Має місце моніторинг ХДУ професійного життя своїх випускників. Так, аналіз кількісних і якісних показників працевлаштованих випускників ОП Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (прикладна лінгвістика) у 2018 і 2019 роках показав, що 100 % випускників програми працевлаштовані на посадах, що відповідають їх кваліфікації (до прикладу, Бережний К.А. (2018 р.) – менеджер зовнішньоекономічних відносин у компанії «Safe Marine», Демчинська О (2018 р.) – спеціаліст з обслуговування клієнтів у «ІТ компанія ZONE3000», Угрожді Р. (2019 р.) – логіст у транспортній компанії Transloyd; Калашник А. (2019 р.) – віддалений перекладач; Гусак А. (2019 р.) – спеціаліст відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web»). Крім того, випускниця програми Гусак А. є автором однієї з рецензій на ОП, та водночас виступає у ролі стейкхолдера. У розмові експертної групи з випускниками вони підтвердили інформацію про те, що вони беруть участь у перегляді ОП та вносять свої пропозиції щодо її покращення, враховуючи власний професійний досвід.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У Херсонському державному університеті моніторинг якості освіти здійснюється Відділом забезпечення якості освіти. Навчальним закладом розроблені нормативні документи, відповідно до яких відбувається регулювання освітньої політики навчального закладу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). На сторінці відділу є анкета для тих, хто бажає залишити побажання та окреслити зауваження щодо ОП, що, безумовно, є одним із способів виявлення окремих недоліків. Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики також проводить моніторинг виявлення недоліків в освітній програмі через анкетування студентів, опитування роботодавців, керівників баз практик та випускників. Під час зустрічі з випускниками було обговорено вплив студентів на виявлені недоліки в освітній програмі. Зокрема, один із гостей навів приклад заміни викладача по бажанню студентів. Окрім того, фокус-група здобувачів вищої освіти підтвердила інформацію, подану у Відомостях про самооцінювання щодо своєчасного реагування на виявлені недоліки, пов'язані із реалізацією даної ОП. Студентка Ілона Ликова (221-М) наголосила на тому, що була запрошена на он-лайн засідання кафедри у травні минулого року, щоб внести пропозиції від студентства щодо оновлення компонент ОП. Як результат, її думка щодо внесення до складу обов'язкових компонент дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу» (що корелювала й з думкою випускниці ОП 2019 року Гусак А.Д.) була розглянута та прийнята до уваги.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Філологія (прикладна лінгвістика) проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті діє ефективна система залучення всіх учасників навчально-виховного процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розробки, затвердження та внесення змін. Перегляд ОП відбувається один раз на період її функціонування. До рецензування ОП залучаються висококваліфіковані фахівці відповідної галузі. Про це свідчить й низка рецензій від роботодавців, оприлюднена на сайті ЗВО (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalPrograms/FL.aspx>). Про факт залучення стейкхолдерів до процесу удосконалення ОП неодноразово йшлося й у розмовах з фокус-групами викладачів, здобувачів вищої освіти та випускниками. Так представники роботодавців та випускників указали на той факт, що перебувають у постійному зв'язку з викладами та добре знають її специфіку. Перегляд ОП мав місце двічі, що зафіксовано у протоколах кафедри (протоколи №12 від 07.05.2018, №6 від 06.05.2019, № 1 від 27.08.2019, протокол №11 від 12.05.2020р., № 12 від 09.06.2020). Зокрема, при перегляді ОП у 2020 році враховано рекомендації стейкхолдерів щодо внесення до її структури освітніх компонентів, спрямованих на розширення у майбутніх фахівців компетентностей лінгвіста-перекладача та фахівця у галузі ІТ, шляхом запровадження навчальних дисциплін «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» (пропозиція д.філол.н., професора ХНУ ім. Каразіна Безуглої Л.Р.), «Актуальні проблеми перекладознавства», «Практика усного та писемного перекладу» (пропозиція начальниці відділу міжнародного співробітництва Херсонської ТПП Пономаренко Л.В.), а також внесення до складу обов'язкових компонент дисциплін «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу» (пропозиція чинної студентки Ілони Ликової та випускниці ОП 2019 року Гусак Анастасії, спеціаліста відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web»), «Теорія роздільної концептуальної моделі» (пропозиція Ясінської О., інженера-програміста Херсонського філіалу ІТ компанії DataArt). Внутрішня система забезпечення якості передбачає багаторівневу структуру з відповідними повноваженнями та обов'язками представників структурних підрозділів університету на етапах ініціювання, формування та реалізації ОП, з проведенням поточного моніторингу за участі здобувачів вищої освіти шляхом опитування студентів щодо їх задоволення ОП та її компонентами, якістю надання освітніх послуг (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>). Гарант ОП та науково-педагогічний склад кафедри через обмін досвідом та співпрацю з іншими навчальними закладами, роботодавцями, спілкування зі здобувачами докладає зусиль для модернізації та вдосконалення ОП. Гарант ОП та викладачі відкриті до спілкування та обміну досвідом, у чому експертна група мала змогу пересвідчитись під час здійснення акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чітке регулювання забезпечення якості освіти існуючими в ЗВО положеннями, функціонування в ЗВО Відділу забезпечення якості освіти. Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями, які мають змогу впливати на перегляд ОП. Перегляд ОП здійснюється систематично із залученням стейкхолдерів (здобувачів освіти у т.ч.). Випускники кафедри працюють у відповідності з отриманою кваліфікацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо залучати фахівців-практиків як регіону (наприклад, представників баз практик), так і зарубіжжя до викладання дисциплін за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 відповідає вимогам рівня В. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>). ЗВО має чітку нормативну базу, всі положення про права та обов'язки учасників освітнього процесу розроблені та викладені у відкритому доступі на сайті ХДУ. Під час зустрічі експертна група пересвідчилася, що академічний персонал та здобувачі освіти орієнтуються у своїх правах та обов'язках, знають процедуру конкурсного відбору викладачів, подачі апеляційної заяви у разі виникнення конфліктних ситуацій, можуть звертатися до «Юридичної клініки Університету» (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting/info.aspx), мають безпосередній зв'язок з ректором та проректором університету тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Оновлення освітніх програм Херсонського державного університету регламентується згідно з Положенням про освітні програми ХДУ і наказом від 12.05.2020 № 423-Д «Про оновлення освітніх програм ХДУ у 2019-2020 н.р.» (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11860>). 12 травня 2020 року на засіданні кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики було піднято питання для обговорення про перегляд освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. На засіданні були присутні працівники кафедри, здобувачі освіти бакалаврського та магістерського рівня та роботодавці. Вирішили врахувати пропозиції стейкхолдерів та внесли зміни в освітньо-професійну програму. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями обидві сторони підтвердили, що брали участь у перегляді та обговоренні ОП та їхні думки врахували. Протокол про засідання кафедри викладений у вільному доступі на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalPrograms/Protocols.aspx>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету оприлюднено інформацію про освітню програму (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalPrograms.aspx>). Поданий документ містить всю необхідну інформацію про ОП: загальна інформація про ОП, мета ОП, характеристика, придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність тощо. На думку експертів обсяг інформації, який висвітлений, є достатнім для ознайомлення зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація про ОП знаходиться у вільному доступі на сайті структурного підрозділу університету. Яскраво відображається інтегрованість стейкхолдерів, а особливо роботодавців, у процес розробки та вдосконалення ОП, що дозволяє отримувати якісну практичну, підготовку здобувачів освіти. В університеті налагоджена дієва система забезпечення зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу (скриньки довіри у корпусах та гуртожитках ЗВО, анкети щодо внесення пропозицій та зауважень щодо організації освітнього процесу). Усі без виключення учасники освітнього процесу проінформовані про свої права та обов'язки. Функціонування автоматизованої системи KSU Online.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма за критерієм 9 відповідає рівню А. Вся необхідна інформація ЗВО знаходиться у відкритому доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	A
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>витяг_з_протоколу_11_від_12.05.2020.pdf</i>	CPUcnOS2Fh1WzRulfYvMpK4rrT/OHujIT+YqB7j9c oI=
Додаток	<i>Протокол_1_від_27.08.2019.pdf</i>	hXELJXxBadkmesidV4sMKbR/xWYwgro6FqQi2fSY5 os=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гречуха Леся Олександрівна

Члени експертної групи

Павленко Олена Георгіївна Олена Георгіївна

Дерій Марина Анатоліївна